

KOLLEGALYFTET

Ett utvecklingsarbete
inom det
systematiska kvalitetsarbetet
på
Sörbyängsskolan och Kryddgårdsskolan

Lärardagen Örebro 160810

Var är vi?

Hur blev
det?

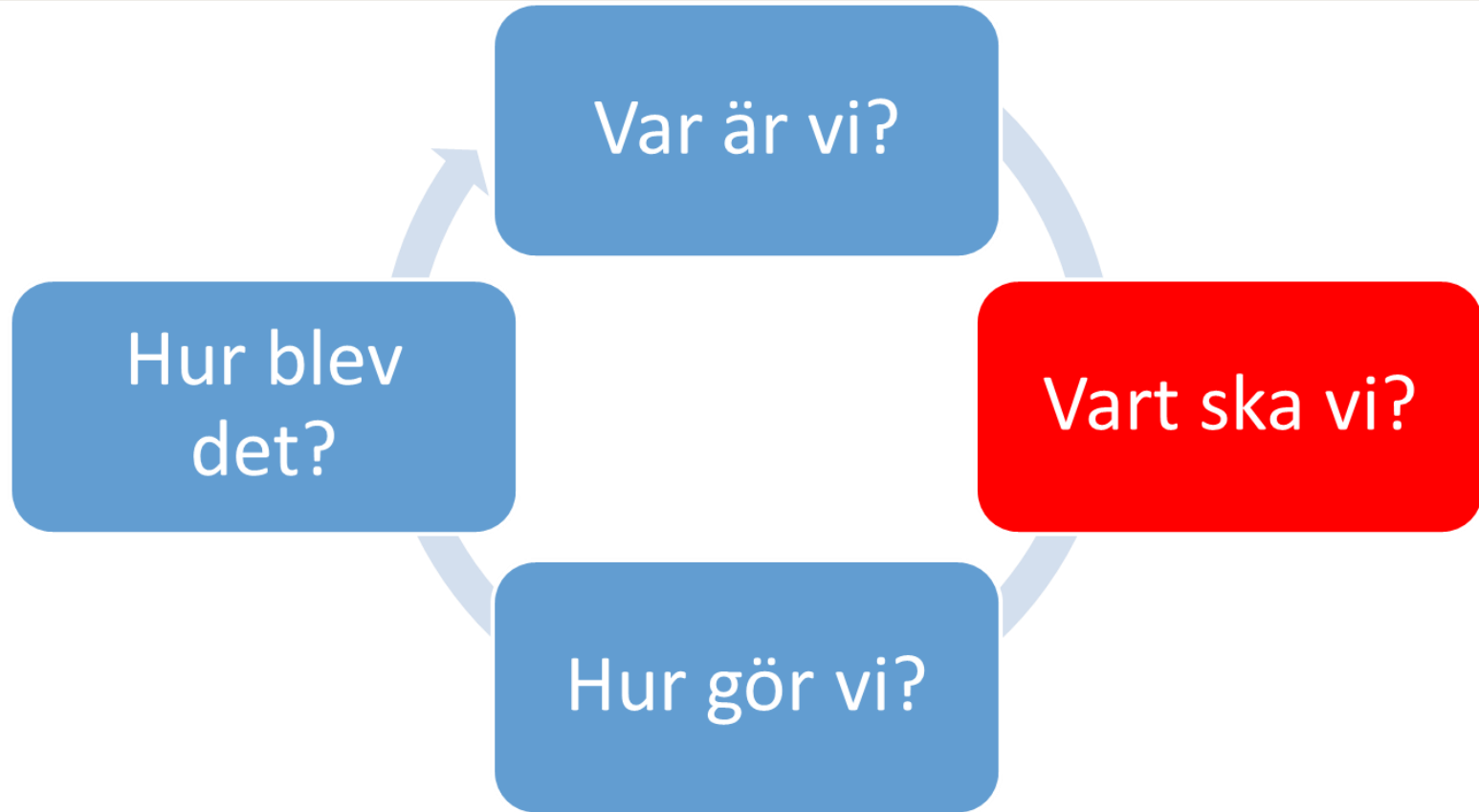
Vart ska vi?

Hur gör vi?

Matematiklyftet födde Kollegalyftet

Vinnande upplägg och bra struktur

- Använda förstelärarens kompetens för utvecklingsarbetet i verksamheterna
- Brukarenkätens resultat
- Ett kollegialt lärande för alla lärare



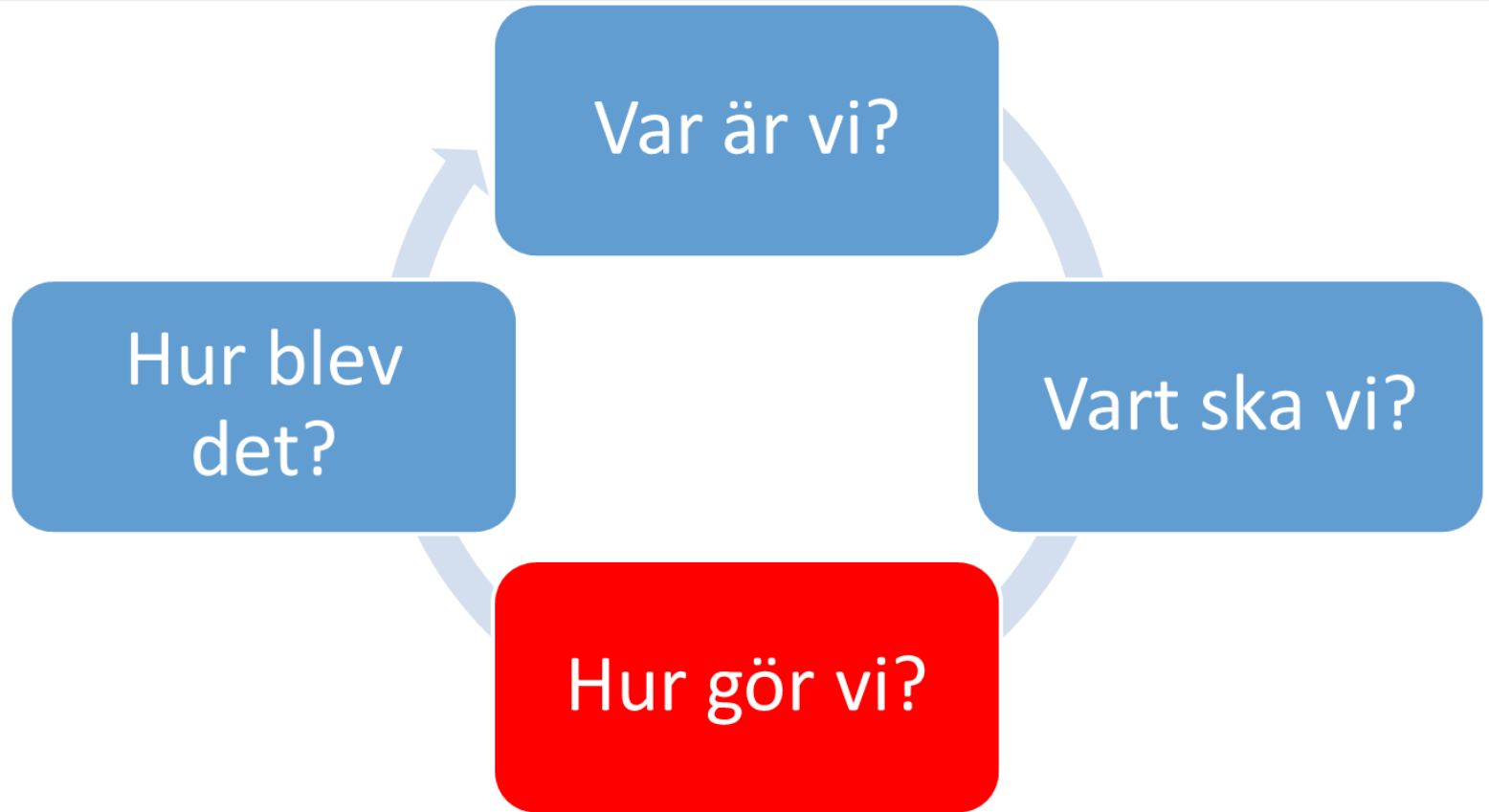
Syfte med kollegalyftet

- Få tid till kollegiala samtal om den egna undervisningen
- Få ett gemensamt förhållningssätt kring formativ bedömning och mycket annat 😊
- Skollagen föreskriver att "Skolan ska använda metoder och färdigheter som har stöd i beprövad erfarenhet. Det betyder att lärare stödjer sig på erfarenheter som prövats under en längre tid, är systematiskt utvärderade och dokumenterade" (Skolverket).

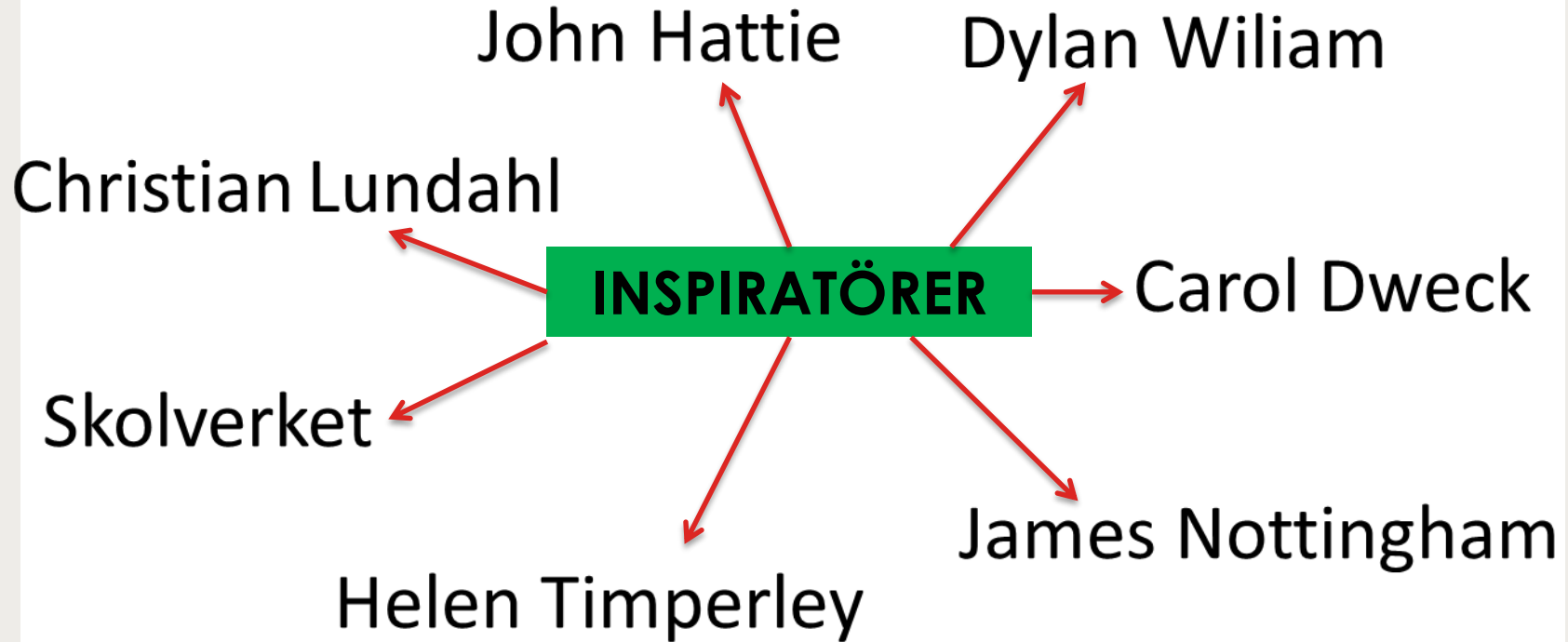
Utvecklingsbehov inför läsåret 15/16

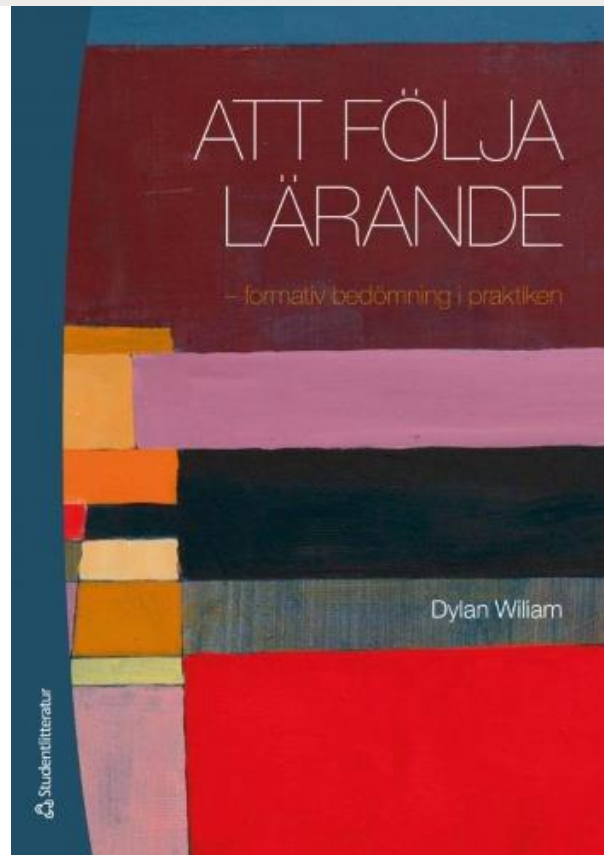
Utifrån brukarenkätens resultat vt-2015:

- Förändra elevernas kunskap om läroplanens kunskapskrav
- Öka förutsättningar för eleven att äga sitt eget lärande



Processledningsgrupp





Hur utvecklar vi undervisningen?

Använda kollegialt lärande som modell

- Tydlig och tidig planering
- Tydligt syfte
- Tydlig målformulering
- Tydlig terminsplanering

Hur och när träffas vi?

- ▶ Start 11/8
- ▶ Vi kommer träffas på tisdagar 15.00-16.30
- ▶ Vi kommer vara 2 grupper med 1-2 samtalsledare
- ▶ Vissa av läsårets studiedagar kommer användas för kollegalyftet
- ▶ Innehåll finns i bifogad planering
- ▶ Samtalsledare kommer planera tillsammans på måndagar 14.00-15.00

It's Learning

- Kommer vara plattformen där vi har allt material i en kurs som heter Kollegalyftet
- Här kommer det att finnas bra tips på filmer, artiklar mm
- Alla kan dela tips och tankar med varandra här

Planering för ht-2015	
11 juni	<p>Presentation med syfte och upplägg</p> <p>Litteratur delas ut</p> <p>Föreläsning Victoria</p>
11/8	<p>Presentera grupper</p> <p>Föreställningskarta (1-1)</p> <p>Film: Timperley</p> <p>Litteratur till nästa gång, Forskning för klassrummet + kap 1 Formativ bedömning samt frågeställningar</p>
V 34	1 Läs: Forskning för klassrummet + kap 1 Formativ bedömning samt frågeställningar
V 35	<p>2 Följa upp frågeställningar i läslogg samt knyta ihop</p> <p>Föreställningstankar i din samtalsgrupp, aktivitet utifrån den.</p> <p>Visa verktyg</p>
V 36	<p>3 Reflektion kring bestämd aktivitet</p> <p>Litteratur till nästa gång: Kap 2 Formativ bedömning s 24-46</p>
V 37	1 Läs: Kap 2 Formativ bedömning- verktyg
V 38	<p>2 Följa upp frågeställningar i läslogg</p> <p>Bestämna aktivitet: förslag vad är syftet med min lektion? Exittickets/EPA</p> <p>STUDIEDAG: göra verktygslåda</p>
V 39	<p>3 Reflektion kring bestämd aktivitet</p> <p>Litteratur till nästa gång: kap 2 FFK samt kap 2 Formativ bedömning sid 33-46</p>
V 40	1 Läs: kap 2 FFK samt kap 2 Formativ bedömning
V 41	<p>2 Följa upp frågeställningar i läslogg</p> <p>Bestämna aktivitet: förslag vad är syftet med min lektion? Exittickets/EPA</p>

V 42	<p>3 Reflektion kring bestämd aktivitet</p> <p>Litteratur till nästa gång: Kap 2 Formativ bedömning s 33-46</p>
V 43	1 Läs: Kap 2 Formativ bedömning s 33-46
V 44	<p>2 Följa upp frågeställningar i läslogg</p> <p>Bestämna aktivitet: Där samma verktyg används för alla</p>
V 45	Läslogg kap 6-7 D Williams och kap 2 Formativ bedömning (s 33-46)
V 46	1 Läs: Kap 3 + 4FFK
V 47	<p>2 Följa upp frågeställningar i läslogg</p> <p>Bestämna aktivitet: Whiteboard, 2 stjärnor och en önskan(glödlampa), Plickers</p>
V 48	<p>3 Reflektion kring bestämd aktivitet</p> <p>Se film Kollegialt lärande(Skolverket)</p>
V 49	1 Läs: Kap 5 och 6 i FFK
V50	<p>2 Följa upp frågeställningar i läslogg</p> <p>Bestämna aktivitet: Whiteboard, 2 stjärnor och en önskan(glödlampa), Plickers</p>
V 51	<p>3 Reflektion kring bestämd aktivitet</p> <p>Utvärdering</p>

Föreställningskarta

Frågor till föreställningskarta:

- Vad innebär BFL för dig idag?
- Hur har du bidragit till att varje träff blivit så bra som möjlig?
- Vilka svårigheter/hinder har du upplevt i arbetet med Kollegalyftet?

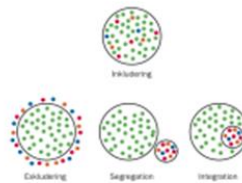
Fördjupande frågor till arbetet med föreställningskarta:

- Du har skrivit hur tänker du då?
- Kan du hjälpa mig att förstå hur du menar med ?
- Det där lär intressant, kan du beskriva det lite närmare!
- Är det så här du menar?
- Kan du utveckla det lite mer?
- Hur menar du?

Kollegalyftet 8 december 2015

Film om inkludering,

Skolverket, 6 min



Film om pedagogiskt ledarskap,

Skolverket, 3 min



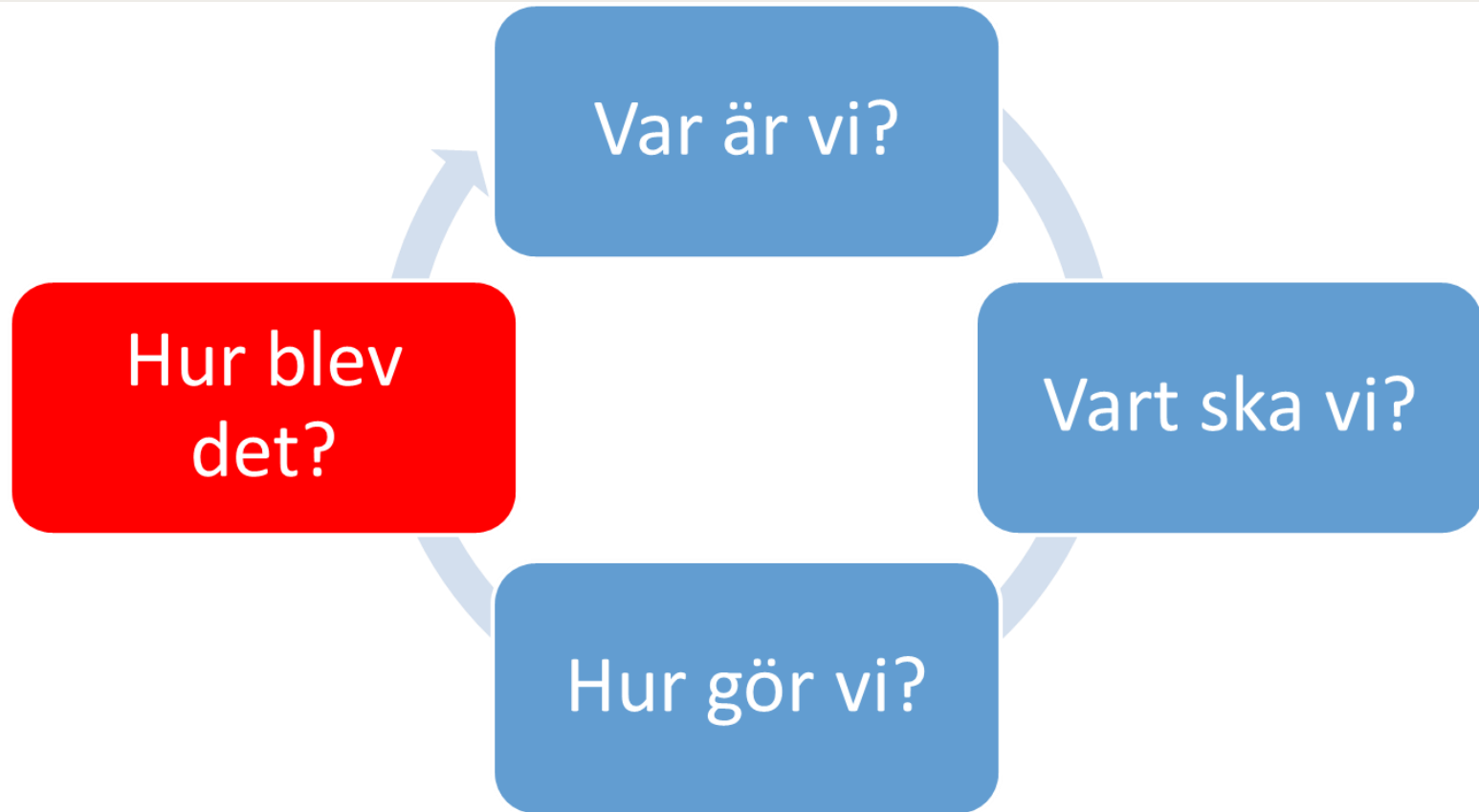
Vi arbetar enligt (E)PA med din läslogg som utgångspunkt! 20 • 40 min

<https://www.youtube.com/watch?v=E8gmARGvPII>

Tisdagen den 15 december 2015

- Arbete enskilt med föreställningskarta, 10 min
- Arbete i par med föreställningskarta, 20 min
- Enkät, den kan du göra nu eller senare, men senast fredag den 18 december, (finns på din mail)!

<https://sv.surveymonkey.com/r/MGFHGHJ>



Förstållningskartor/enkät

Frågeformulering augusti 2015	Frågeformulering december 2015
Vad innebär begreppet BFL för dig?	Vad innebär BFL för dig idag?
Hur kan du bidra till träffarna, så att de blir så bra som möjligt?	Hur har du bidragit till att varje träff blivit så bra som möjligt?
Vilka svårigheter/hinder ser du i arbetet med Kollegalyftet?	Vilka svårigheter/hinder har du upplevt i arbetet med Kollegalyftet?

Beskriv kort hur du tycker att höstens Kollegalyft har berikat dig!

Bra att få hjälp att hålla fokus på gemensamma frågor för hela kollegiet. Intressant att läsa litteratur - hjälper till att få ihop det teoretiska och praktiska i skolforskningsfrågor.

Har haft många bra diskussioner med kollegor, läst bra texter, funderat mycket på min praktik. Testat nya saker, blivit stärkt i sådant jag redan gör.

Har provat många nya idéer. Känner mig något tryggare att prova och har fått större förståelse av allt det nya....Har också fått bekräftelse på att jag gör rätt också.

Bra texter som varit intressanta och tankeväckande.
Inspirerande litteratur och positiva träffar. Kul att alla aktivt deltar

Namnstickor har medfört att eleverna "tvingas" vara aktiva. Dessutom blir det mer elevaktivitet i och med att eleverna ofta uppmanas att diskutera med varandra.

Jag har fått lära känna mina kollegor men även lärt av deras erfarenheter. Kurserna har varit bra förberedda och genomtänkta vilket är bra.

Mycket bra upplagt med lagom läsmängd, bra litteratur, bra diskussioner och mycket praktiskt att prova i klassrummet. Jag använder numera exit tickets, namnstickor, visa svaret med fingrarna, "två stjärnor och en glödlampa". Jag är bättre på att skriva upp målet med lektionerna på tavlan. Nästa termin ska jag också ta mig an de små white-boardarna i större utsträckning har jag tänkt. Så TACK för en toppenkurs!!!

Känns bra och givande att ses alla. Höra hur andra tänker. Prova olika idéer och ta till mig det jag tycker funkar bra i klassen. Intressant och lärorikt

Bra att träffa kollegor som man inte träffar så mycket annars och bra och lärorik litteratur

Det har varit ett bra sätt att lära känna kollegor på skolan. Det har fått mig att tänka mer på hur jag kan planera och förändra min undervisning så att det ska fungera så bra som möjligt i klassen och att få eleverna med på det vi arbetar med.

Att få samlas alla kollegor och ta del av andras tankar. Både få nya insikter men också, och framför allt att inte känna mig ensam. Aha, någon annan kände precis som mig.

Vilken eller vilka delar tycker du har varit de allra bästa under hösten?

Jag har gillat upplägget, läsa, läslogg, diskutera. Bra när alla kommer förberedda.

?????

kan inte plocka ut någon särskild

Diskussionerna med kollegorna, att testa nya metoder i min klass.

Jag tycker att alla delar har varit viktiga.

Namnstickor och "Two stars and a wish"

Arbete tillsammans med kollegor.

Filmer där man snabbt får mycket information

Givande med smågruppsamtal.

Verktygen som man kan använda i klassrummet

När vi delat med oss av egna erfarenheter både tidigare och utav de övningar vi genomfört. Det har varit positivt att se och prata om de filmer som visats.

Att få prova på olika redskap praktiskt i klasserna.

Vilken eller vilka delar tycker du har varit mindre bra?

Kapiteln om inkludering var intressanta att läsa men hängde inte riktigt ihop med det övriga.

Kommer inte på något

????

vet ej

Inget. Jag tycker blandningen mellan teori-praktik-diskussion har varit bra.

Har inte gjort alla.

De olika praktiska "läxorna" har varit bra, men det har kanske blivit för många och då har det mest blivit tester och inte något kontinuerligt.

jag har svårt att ta till mig texter

Skulle varit bra med varannan v. Känns lite likvärdiga texter ibland.

Tycker att det är jobbigt ibland att prata i grupp men det är ju mer en personlighets sak.

Det finns inget allt har känts genomtänkt och väl anpassade övningar till den tid vi haft till förfogande.

Flera liknande pass som tyvärr ibland fått mitt intresse att svalna lite. Inte hänt så mycket mer än att diskutera och dela med sig. Samma likadant...

Vad skulle du vilja fördjupa dig i under våren?

Tid för att skapa struktur kring ämnena. Planeringar, bedömningsstöd

??????

Det är spännande att se hur elevgruppen drivs framåt av eleverna själva när man som lärare ger dem förutsättningar att göra så (t ex genom EPA-upplägg, boktips och muntlig "två stjärnor och en glödlampa"). Jag skulle vilja bli ännu bättre på att ta tillvara eleverna själva som drivkrafter för deras lärande. Det är ju något vi läst och diskuterat om under hösten, men jag skulle gärna se en fördjupning inom det området.

Klassrumsklimat, delaktiva elever, inkludering

Matriser.

Snacka mer i grupp och ser mer filmer

"Two stars and a wish" och hur man kan använda det på ett enkelt och inte alltför tidskrävande sätt.

Använda kursens innehåll mer i undervisningen.

Matriser

Använda mig mer av verktygen i klassrummet.

Använda mig mer av matriser och lära mig att skriva dessa. bli mer planerad i att visa på mål och utvärdera efter arbetspass

Att skriva matriser både egna och matriser som eleverna kan vara med och förstå

Var är vi?

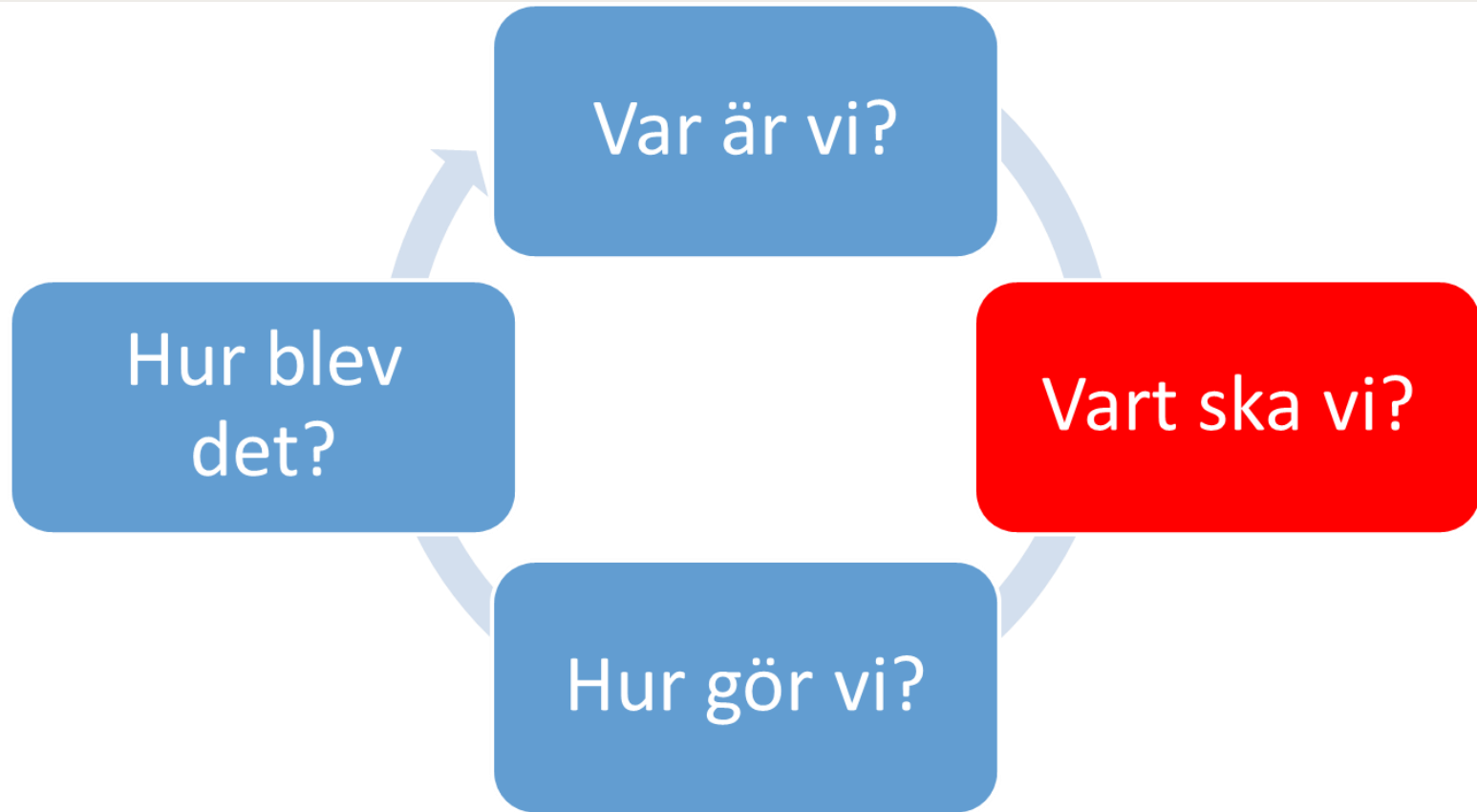
Hur blev
det?

Vart ska vi?

Hur gör vi?

Vad sade utvärderingarna?

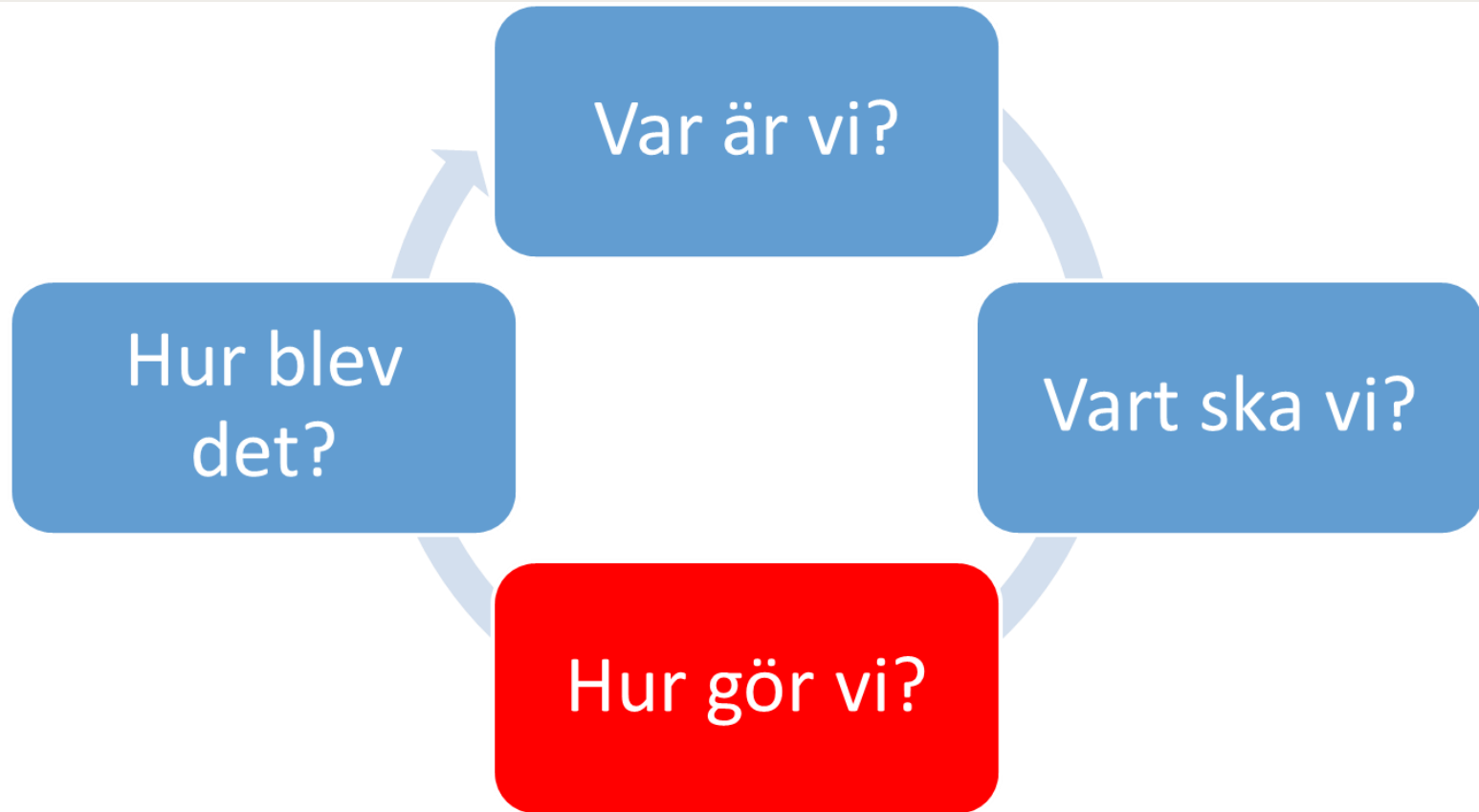
- Finns ett fortsatt behov av BFL, vill ha fler verktyg att använda med eleverna!
- Ser en vilja att utveckla användandet av matriser



Utvecklingsbehov vt-2016

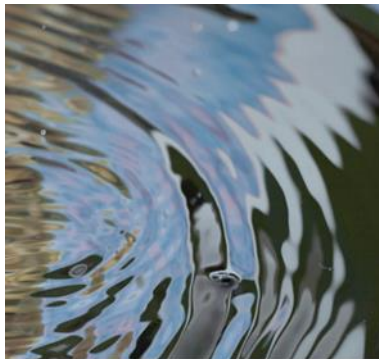
Utifrån brukarenkätens resultat vt-2015:

- Förändra elevernas kunskap om läroplanens kunskapskrav
- Öka förutsättningar för eleven att äga sitt eget lärande
- Ge fortsatt tid för kollegiala samtal, vi ser ett ökat behov av att träffas



LITTERATUR

VÅRTERMINEN -'15

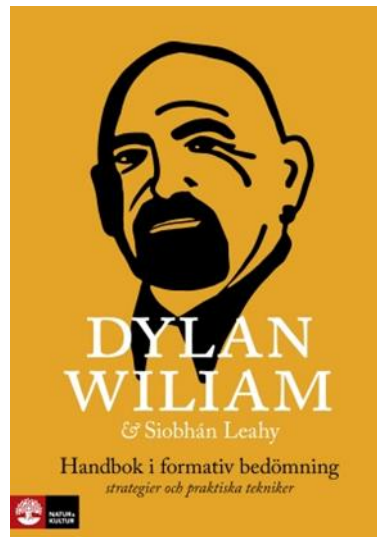
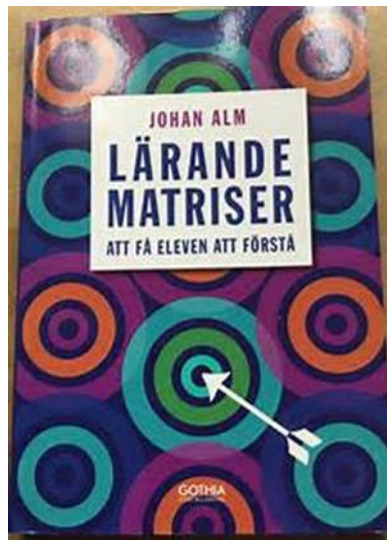


SKOLVERKET ALLMÄNNA RÅD

Planering och genomförande
av undervisningen

– för grundskolan, grundskolorna, specialskolorna och sameskolorna

Skolverket



Planering vt-2016

	Tidshörl
1	<p>Studiedagen den 7/1</p> <p>Helena pratar om "bör"-ska</p> <p>Se filmen; Planering och genomförande alla 4 delar</p> <p>Dela ut ny planering</p> <p>Nya grupper</p> <p>Litteratur till nästa gång:</p> <p>Allmänna råd: Planering och genomförande av undervisning- hela boken</p>
2	Läs: Allmänna råd: Planering och genomförande av undervisning- hela boken
3	Läs: Allmänna råd: Planering och genomförande av undervisning- hela boken
4	<p>Studiedag-slåg</p> <p>Klockan 8-10</p> <p>2 Följ upp frågeställningar i löslogg</p> <p>Genomgång Pickers</p> <p>Bestämna aktivitet: Pickers</p>
5	<p>Reflektion kring bestämd aktivitet- erfarenhetsutbyte av pickers@</p> <p>Litteratur till nästa gång:</p> <p>sid 48-52 i FB/ exempel på ped planeringar? Ev Alm</p>
6	Läs: sid 48-52 i FB/ exempel på ped planeringar? Ev Alm
7	<p>Fördjupa oss med hjälp av de nedanstående frågor utifrån de pedagogiska planeringarna:</p> <p>Är syftet tydligt?</p> <p>Framgår det vilka förmågor eleven ska utveckla?</p> <p>Förstår eleven den pedagogiska planeringen?</p> <p>Vilken koppling i arbetsområdet finns det till det centrala innehållet?</p> <p>Är bedömningen tydlig för eleven?</p> <p>Bestämna aktivitet:</p>
8	Sportlov
9	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se 2 filmer om lärandematriser • Dela ut boken Lärandematriser • Grupper vt-16 • Introducera uppgift för vecka 10-11 <p>Uppgift från Johan Alm:</p> <p>Alla deltagare har tänkt på ett par konkreta arbetsområden de skulle vilja göra en lärandematris kring, som de kommer att använda det närmaste halvåret (i vår eller vid höststart). Ämne har ingen betydelse.</p> <p>Alla lärare tittat på filmerna kring lärandematriser och kunskapsöversikter på bloggen och skriver några rader vad de känner behov av/förväntar sig av vårt samarbete. Dessutom behöver alla lärare ha laptop med sig, helst med Word.</p> <p>Senast fre v 11 ska vi maila till Helena. Det ska vara några rader om behov/ förväntningar och om man har någon fråga till Johan Alm (dessa maila vi till honom innan den 29/3)</p>
10	Lästid kap 1 samt 2 i Lärandematriser
11	Lästid kap 1 samt 2 i Lärandematriser
12	Påsklov
13	Studiedag med Johan Alm

14	<p>Samlas gemensamt och ta ett grepp om arbetet med lärandematriser som ska göras kommande veckor i ämnesgrupper.</p>
15	2
	Fortsatt arbete med lärandematriser i ämnesgrupper
16	Fortsatt arbete med lärandematriser i ämnesgrupper
17	Vara beredda att visa ämnesgruppens arbete så här långt
18	Fortsatt arbete med lärandematriser i ämnesgrupper
	Möjlighet till respons från Johan Alm
19	Fortsatt arbete med lärandematriser i ämnesgrupper
	Möjlighet till respons från Johan Alm
20	Fortsatt arbete med lärandematriser i ämnesgrupper
21	Läsa: Kap 3-5, för läslogg
22	Läsa: Kap 3-5, för läslogg
23	Läsa: Kap 3-5, för läslogg
24	Studiedag med Johan Alm

Exempel på lärandematrix

Muntlig redovisning

Jag ...	→	→	→
BERÄTTAR <small>Säker och genomtänkt uttrycker om ...</small>	berättar lite om alla delar ur texten med hjälp av tankekarta och nyckelord så att kompisarna begriper det mesta <small>1/2 av tiden</small>	berättar mycket om alla delar ur texten med hjälp av tankekarta och nyckelord med en ordning som gör det lätt att fatta <small>2/3 av tiden</small>	berättar mycket om alla delar ur texten med hjälp av tankekarta och nyckelord utan att stanna upp med en ordning som gör det lätt att fatta <small>3/4 av tiden</small>
TALAR BLICK KROPPSSPRÅK <small>... med använder sig av ...</small>	talar oftast rätt så starkt, tydligt och långsamt ("STL") under redovisningen tittar ibland upp på klassen har oftast kontroll över mina kroppsbörelser (inga tics)	talar rätt så starkt, tydligt och långsamt ("STL") under hela redovisningen tittar ofta upp på klassen har hela tiden kontroll över mina kroppsbörelser (inga tics)	talar riktigt starkt, tydligt och långsamt ("STL") under hela redovisningen och ändrar ibland tonhöjd och tempo när jag pratar tittar ofta upp på klassen och flyttar blicken mellan olika personer har hela tiden kontroll över mina kroppsbörelser (inga tics) och använder ibland händer eller kropp för att förklara

LÄRANDEMATRISENS DELAR:
 Kursiverad stil = Kunskapskrav
 Vanlig stil = Konkretisering, kopplad till uppgift
 Fet stil = Nya krav på nästa nivå

Koll på kursplan

Språk som ELEVEN FATTAR!

Progression:
 Nästa steg att ta!

Muntlig redovisning

Jag ...	→	→	→
BERÄTTAR	berättar lite om alla delar ur texten med hjälp av tankekarta och nyckelord så att kompisarna begriper det mesta	berättar mycket om alla delar ur texten med hjälp av tankekarta och nyckelord med en ordning som gör det lätt att fatta	berättar mycket om alla delar ur texten med hjälp av tankekarta och nyckelord utan att stanna upp med en ordning som gör det lätt att fatta
<i>Är med på genomgående reglerar om de ...</i>	Är med på genomgående	Är med på genomgående	Är på genomgående
TALAR	talar oftast rätt så starkt, tydligt och långsamt ("STL") under redovisningen	talar rätt så starkt, tydligt och långsamt ("STL") under hela redovisningen	talar riktigt starkt, tydligt och långsamt ("STL") under hela redovisningen och ändrar ibland tonhöjd och tempo när jag pratar
BLICK	tittar ibland upp på klassen	tittar ofta upp på klassen	tittar ofta upp på klassen och flyttar blicken mellan olika personer
KROPPSSPRÅK	har oftast kontroll över mina kroppsrörelser (inga tics)	har hela tiden kontroll över mina kroppsrörelser (inga tics)	har hela tiden kontroll över mina kroppsrörelser (inga tics) och använder ibland händer eller kropp för att förklara
... med utvärdering till redovisningen	ste	väldigt god	god

Kontaktuppgifter

Helena Eriksson

Rektor, Sörbyängsskolan och Kryddgårdsskolan

helena.a.eriksson@orebro.se

Agneta Hedlund Medin

Förstelärare, Sörbyängsskolan

Kvalitetsutvecklare, Örebro Kommun

agneta.hedlund.medin@orebro.se

På väg mot högre måluppfyllelse i Örebro

I fokus för lärande står professionens kunskaper och erfarenheter, men även forskning om skolledarskap och förbättringsarbete i skolan.

Med erfarenhet från bland annat den statliga rektorutbildningen har Max Jakobsson bland annat arbetat inom högskolan med forskningscirklar kring verksamhetsutveckling i kommunala och statliga verksamheter sedan flera år. Max var ordförande i Kvalitetsutvecklingsgruppen som startade 2019. Den består av 16 lärare som erbjuder fortbildning för skolor, arbetslag och skolledning i kring kollegialt lärande. Ett arbete som ska leda till ökad kvalitet och till att fler elever når målen.

Max har även tillsammans med flera utvalda från grundskolan startat en

läraprocess för rektorer kring utvecklingsarbete och pedagogiskt ledarskap.

”Rektors lärande ska leda till ökad kvalitet och att fler elever når målen.”

Enst organisatoriskt är rektorerna indelade i ett halvdistans läraprojekt som träffas en gång i månaden, då de gemensamt utforskar och fördjupar sina kunskaper kring en given tematik.



förklarar Max. Fokuset under våren är ledarskap i mångfald. Överbyggnaden, oavsett vad tematiken handlar om, är rektorns ledarskap och förklarar när det gäller att organisera för utvecklingsarbetet i skolan, understryker Max. Den frågan, tillsammans med ökad måluppfyllelse, prägnar hela läraproessen. Initiativet har redan lett till en mar-

kant förhöjning av kollegiala, professionella samtal rektorerna emellan. Max poängterar hur viktigt samspillet mellan de olika nivåerna i skolans styrkedja är för att möjliggöra måluppfyllelse genom kollegialt samarbete och lärande av detta slag. Vår samsyn låter oss vara kompletterande i förhållande till varandras kunskaper och kompetenser. Det är det som är grundbulten.



Kollegalyftet - ett lyft för kollegialt lärande

Helena Eriksson, rektor på Sörbyängsskolan och Kryddgårds-skolan, låt sig inspireras av rektorernas läraprocess samt Matteflytets principer och applicerade dem på pedagogerna.

Våren 2019 satt Helena Eriksson med resultatet av en brukarundersökning, och insåg att något behövde göras för att tydliggöra för eleverna hur målen ska nås. Helena planerade tillsammans med skolans förstelärare och specialpedagog, en egen utvecklings-satsning, Kollegalyftet.

Det liknar till formen Skolverkets satsningar Matteflytet och Läslifytet. En bra fören som alla skolor kan fylla med sina egna utvecklingsbehov, säger Helena Eriksson. Förstelärarna och specialpedagogen fungerar som samtalsledare för sina kollegor. Innehållet har under höstterminen varit att arbeta kring formativ bedömning med alla lärare på skolorna. Till följd av utvärderingen av hö-

stens Kollegalyft kommer man under våren arbeta mer med matriser och dokumentation av elevernas kunskaper. Under våren startar ett projekt inom Kollegalyftet som bygger på Johan Almqvists Lärandematriser. Att få eleverna att stå. Författaren själv kommer att delta på plats vid en serie workshops.

”Det här har fyllt på oss alla med enormt mycket energi.”

exempel på ett framgångsrikt lokalt skolevecklingsarbete.

Det här har fyllt oss alla med mycket energi. Därför väljer vi att fortsätta med Kollegalyftet ett år till och låter det planerade Läslifytet bli vänta.



Pedagog Örebro

Om du vill läsa mer:

http://www.orebro.se/pedagogorebro/grundskolagrundsarskola/koll_egaluftet.5.b6c08491530d39655acd1f.html

Fortsatt spridning...

- April 2016 föreläser vi på Karlstad universitet, handledarutbildning inom Matematiklyftet.
- Ht 2016 föreläsning förstelärarnätverket inom Örebro kommuns gymnasieskola för förstelärare och rektorer.

EXIT TICKET



Vi vill gärna ha din hjälp för att utveckla vår presentation.

1. Skriv ner något som du har fastnat för.
2. Skriv ner något som du tycker att vi borde göra annorlunda!