

Välkomna till seminariet om kooperativt lärande- DET OM GRUPPARBETE!



”Västvärldens största
skolproblem är att
eleverna ägnar mer tid
att
GÖRA olika saker än
att
TÄNKA.”

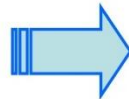
Howard Gardner

stefan.wahlstedt@orebro.se

Syftet

- Att presenterar idéerna kring kooperativt lärande.
- Att presentera några verktyg (strukturer) som används i det kooperativa lärandet och som ni kan börja använda direkt nästa vecka tillsammans med era elever.

Teori



Praktik



Vilka är svårigheterna med att låta eleverna jobba i grupp?

- Vem ska göra vad?
- Maktkamper i gruppen.

Svårighet:

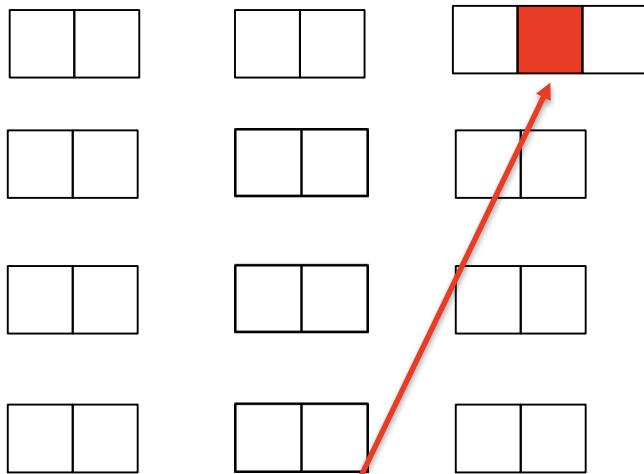
- Man kan vara passiv utan konsekvens.
- Tysta elever förblir tysta.

- Högt lärande för vissa...

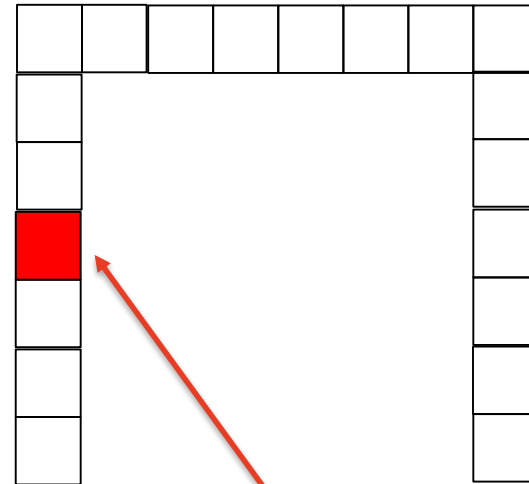
- ...och lågt för andra!

Mina tidigare lärandemiljöer

Här finns bara en scen och en elev i taget lägger beslag på all uppmärksamhet.



Pedagog



Pedagog

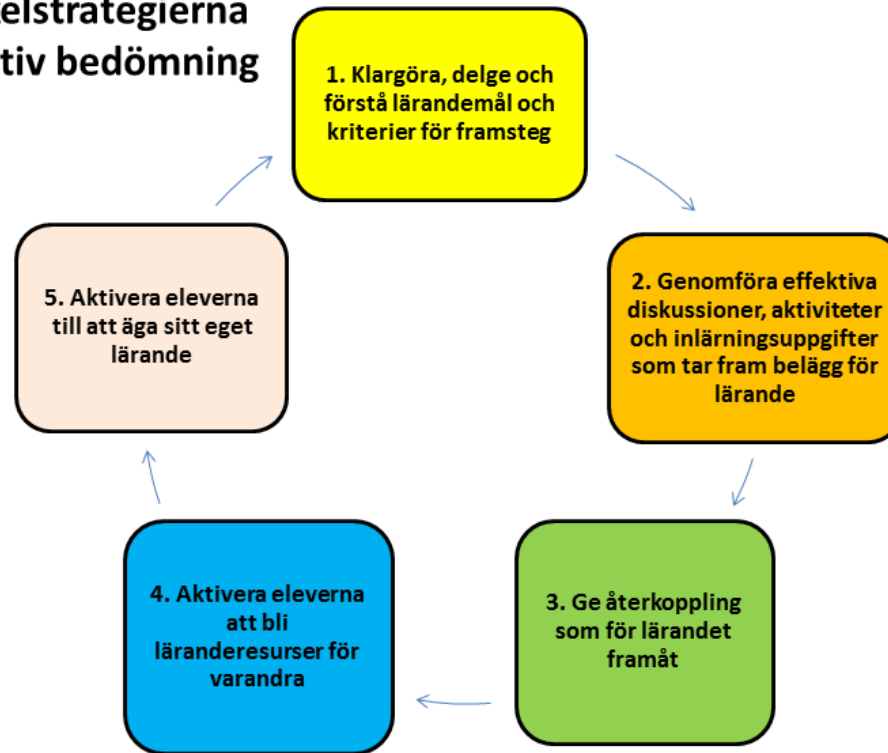
Kooperativ lärande - kunskapssyn:

- Lev Vygotskijs tankar om lärande som en social process som äger rum i **interaktion** med andra i den proximala utvecklingszonen.
- Forskning visar att alla elever på alla nivåer når bättre kunskapsmässiga resultat med KL. (Ex: Johnson&Stanne, 2000, *Cooperative Learning Methods* och Kagan, 1994 *Cooperative Learning*.)



Kooperativt lärande – en del av formativ undervisning

De 5 nyckelstrategierna för formativ bedömning



• (Dylan Wiliam, 2013)

Grunderna i kooperativt lärande:

- Tydliga gruppmål och vetskap om **hur** de tar sig till målet.
- Tydliga roller för individerna i gruppen – så eleverna inte åker snålskjuts på andra.
- Att eleverna ger feedback **som för lärandet framåt!**
- Strukturerna i KL tränar sociala förmågor – som tolerans, respekt och samarbetsförmåga.

Den fysiska lärandemiljön signalerar att samarbete är normen!

ELEV	ELEV
ELEV	ELEV

ELEV	ELEV
ELEV	ELEV

ELEV	ELEV
ELEV	ELEV

Elev	Elev
Elev	Elev
	Elev

ELEV	ELEV
ELEV	ELEV

ELEV	ELEV
ELEV	ELEV

UTGÅNGSPUNKT

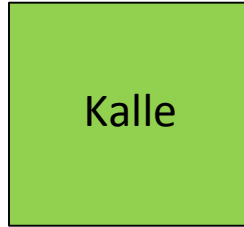
Hur placerar ni eleverna i hemgruppen?



Sofia



Aran



Kalle



Kajsa

ELEV	ELEV
ELEV	ELEV



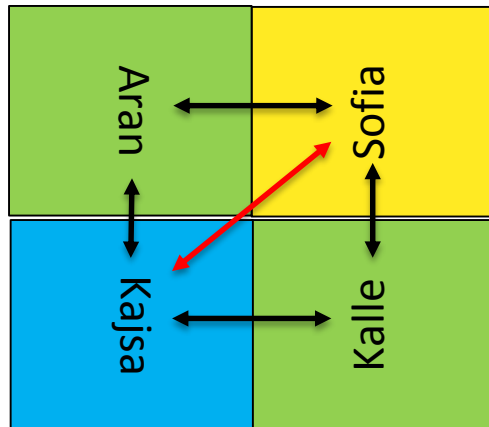
Stark



Medel



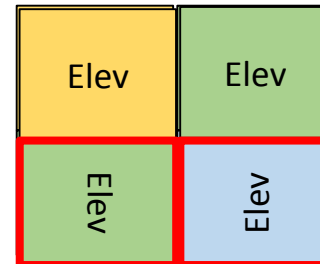
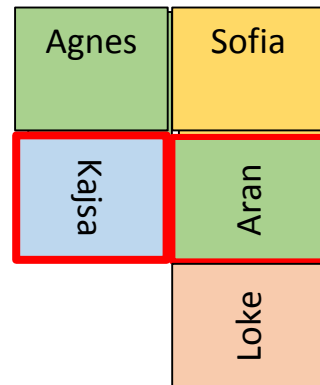
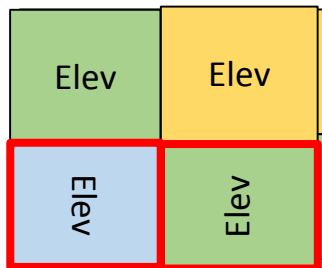
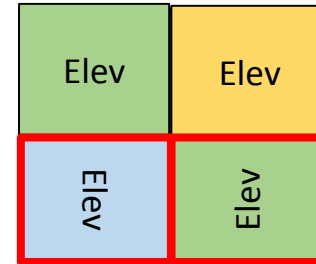
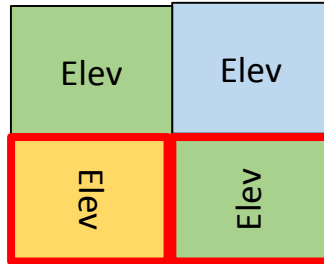
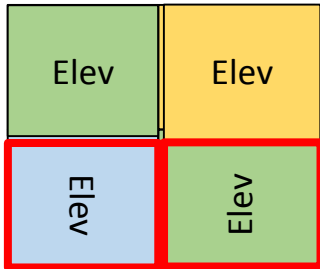
Svag



Dialoger kommer främst ske mellan:

- Stark och Medel
- Medel och Svag

Möbleringen **kan** signalera att samarbete är normen.



Grupper bör inte sitta utanför klassrummet o jobba!

Varför heterogena hemgrupper?

- De svagare stöttas av de ämnesmässigt starkare.
- De starkare måste kunna använda sin kunskap – att förklara för någon annan vad de kan. Utmana deras tänkande.
- Det finns inga restgrupper med bara svaga eller ointresserade elever i.

Obs! Eleverna sitter tillsammans i hemgrupperna i alla klassens ämnen. Hemgrupperna byts alltid samtidigt i alla ämnen.

Vikten att arbeta medvetet med ljudnivån i klassrummet!

- **Tummen upp** då du som lärare vill ha elevernas uppmärksamhet.
- **Långa** röster = används när alla i klassen ska höra något
- **Korta** röster = används när man ska pratar i par eller i hemgruppen.

Aktiviteter i gruppuppbyggnad

Extra fokus när hemgruppen är ny men återkommer då och då!

- Hitta på ett hemgruppsnamn: Galacticos, de tappra, de längst fram...
- Fyra i rad – efter längd, antal bokstäver i ditt namn, antal syskon, månad du fyller år i mm
- Magiska stjärnor – Om du vore ett djur... om du fick en miljard...
- Min tidslinje – presentera kompisens tidslinje.

Olika roller stöttas med hjälp av olika rollkort.



Antecknare:

- Den som för anteckningar, skriver det som ska skrivas.
- För även diskussionen om textens kvalitet och bildval.
- Skickar texten till övriga gruppmedlemmar.



Kontrollanten:

- Tar ansvar för att se till att alla har förstått uppgiften.
- Den som kontrollerar att alla i gruppen kan sammanfatta.



Ordfördelaren:

- Ser till vems tur det är att tala och att alla får ungefär lika mycket talutrymme.
- Tar ansvar för att gruppen håller sig till ämnet och de uppgifter man har bestämt sig för att jobba med.



Materialaren

- Ser till att alla i hemgruppen har med sig rätt material.
- Ser till att gruppen håller sig till tidsplanen.

Kontrollschema över rollerna.

	Materialare	Kontrollant	Ordfördelare	Antecknare	Speglare
Nathalie	1	2	3	4	5
Lisbeth	5	1	2	3	4
Kalle	4	5	1	2	3
Ahmed	3	4	5	1	2
Ebba	2	3	4	5	1

Speglaren – en elev från en annan hemgrupp



Speglaren =

- Ser till att dokumentera lärandet i hemgruppen.
- Diskuterar feedbacken vid feedbacksamtal med andra speglare.
- Ger feedback till gruppen.

Speglingsschema

Fokus för spegling:	Ordfördelaren Namn:	Antecknaren Namn:	Fokushållaren Namn:	Materialaren Namn:
A) Rollutvärdering:	Jag hade koll på vems tur det är att prata. Ja Nej	Jag skrev och skickade den till alla i gruppen. Ja Nej	Jag såg till att alla hade förstått uppgiften. Ja Nej	Jag kontrollerade att alla kunde sammanfatta. Ja Nej
B) Jag låter mina kamrater få prata till punkt och ger dem tid att tänka.	Aldrig Ibland Ofta Alltid	Aldrig Ibland Ofta Alltid	Aldrig Ibland Ofta Alltid	Aldrig Ibland Ofta Alltid
C) Jag visar vad jag tycker.	Aldrig Ibland Ofta Alltid	Aldrig Ibland Ofta Alltid	Aldrig Ibland Ofta Alltid	Aldrig Ibland Ofta Alltid

APE och EPA

ALLA
PAR
ENSKILT

ENSKILT
PAR
ALLA

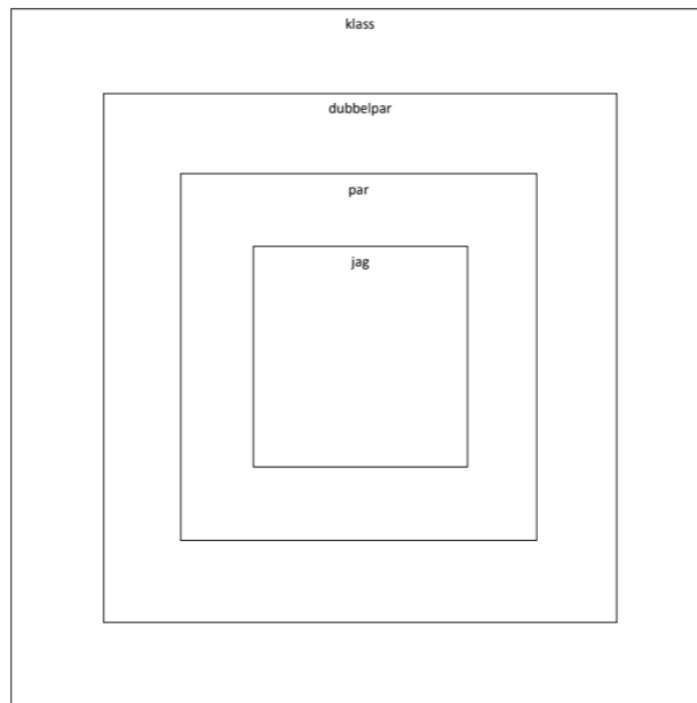
Dokumentation vid APE/EPA

Vi samtalar om: _____

Jag heter: _____

Min parkamrat är: _____

Dubbelpar är: _____



Basket

Elev 1



Elev 2

Fråga ställs av
pedagog
lottad till elev 1.

Elev 3

Olika varianter av slumpgeneratorer



ITG-Webtools

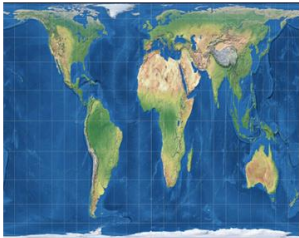


Training Cards

Kartan och klimatet

3.

Vilken projektion visas nedan?



3.

Peters projektion

Beskriv världen i Peters projektion.

Urkunder

Vilket är ordet?

Heliga texter inom religionen eller livsåskådningen.

Kontrolldokument för Training Cards

Kontrolldokument—Training Cards

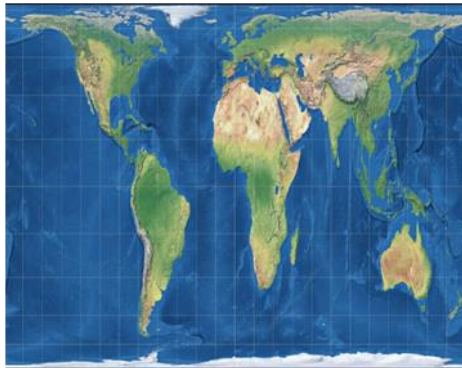
Fråga nr:	Jag	Hem-gruppen	Ingen
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Fråga nr:	Jag	Hem-gruppen	Ingen
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Training Cards – digitalt!

3.

Vilken projektion visas nedan?



3.

Peters projektion

Beskriv världen i Peters projektion.

Training Cards - Epokerna

	Makthierarkier	Handelsmönster	Gestalter	Kultur o tro	Ny teknik	Konflikter	Försörjning	Transport o energi	Migration
Antiken									
Revolutionerna									
1800-talet									
Världskrigen									
Kalla kriget									

När då då?

när då då?

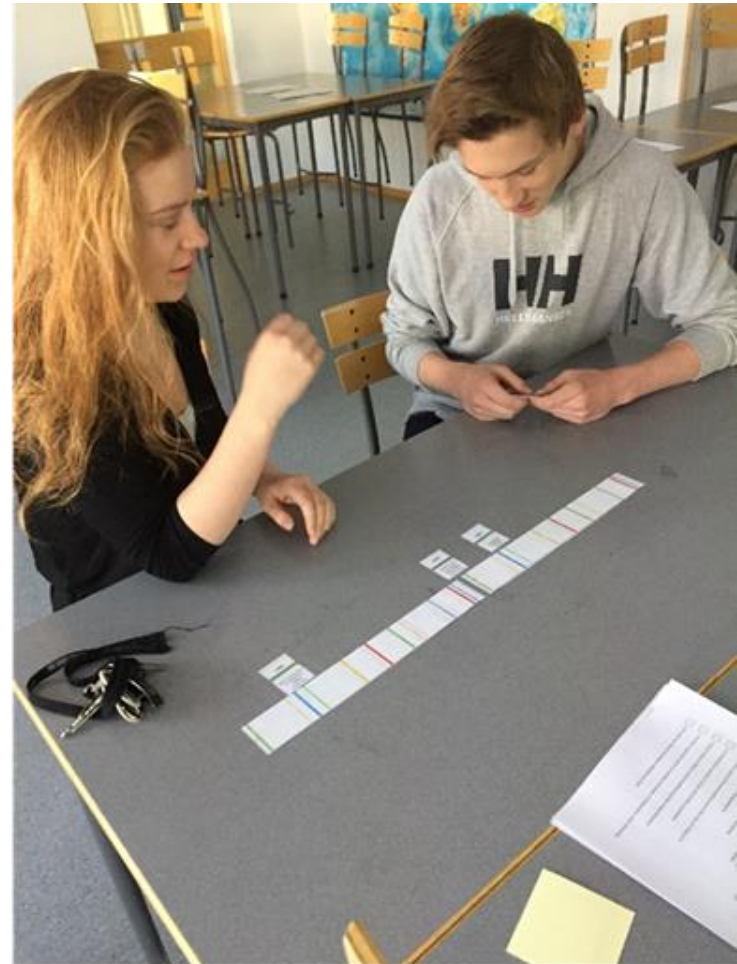


Året då man
rev
Berlinmuren

24

1989

Året då
Berlinmuren
revs.



Tidslinjens byggs på
undan för undan!

Därför siffran 24!!!

Resa för en

Demokrati och det svenska valsystemet.

- Vad innebär yttrandefriheten?
- Är det någon skillnad att säga något ute på gatan och att säga något i TV?
- Vem ska bestämma vad man får säga och inte?
- Vad är fördelarna med att man får säga vad som helst?
- Vilka är problemen med att få säga vad som helst?

Resa för en

Redovisningsgrupp A

Elev 1
Elev 2
Elev 3
Elev 4

Elev 1 Elev 1
Elev 1 Elev 1
Elev 1 Elev 1

Elev 1
Elev 2
Elev 3
Elev 4

Elev 1
Elev 2
Elev 3
Elev 4

R-G B

Elev 1 Elev 1
Elev 1 Elev 1
Elev 1 Elev 1

Elev 1
Elev 2
Elev 3
Elev 4

RG C

Elev 1 Elev 1
Elev 2 Elev 1
Elev 3 Elev 1
Elev 4 Elev 1
Elev 1 Elev 1

R-G D

Elev 1 Elev 1
Elev 1 Elev 2
Elev 1 Elev 3
Elev 1 Elev 4

Dokumentation av Resa för en

Stötningsmall för Resa för en

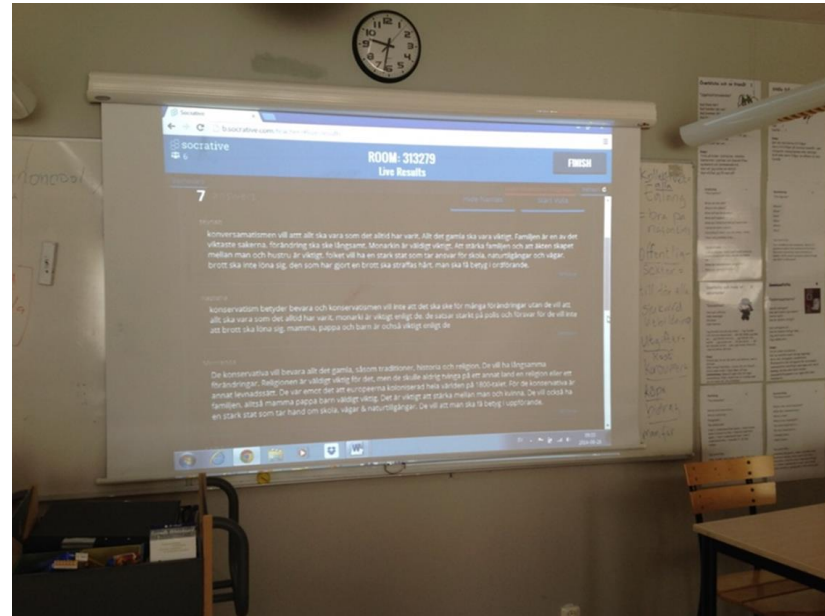
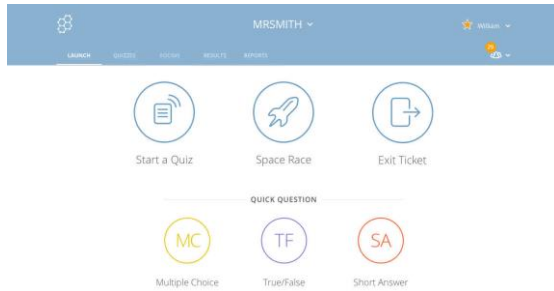
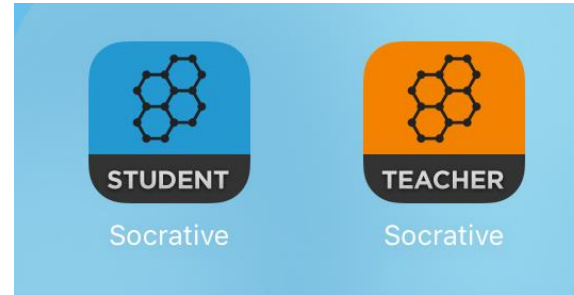
Hemgruppens sammanfattning:

Svar: _____

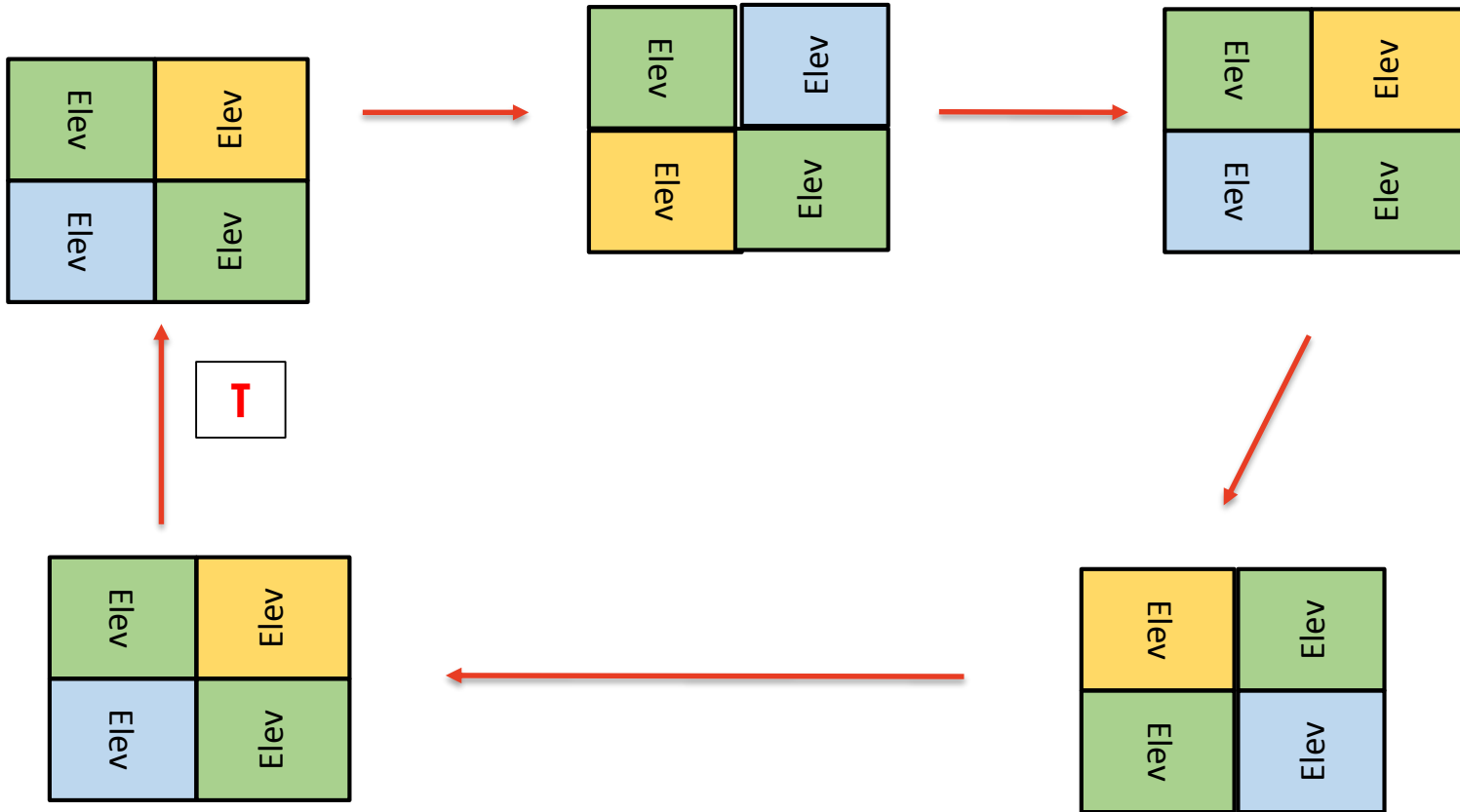
Redovisningsgruppen kommentarer som vi ska lägga till.

Svar: _____

Socrative



Progressiv brainstorming



Hör vi ihop?



Sund

**Ett smalt
vattenområde
mellan två
landområden.**

Elev 1



Vad symboliserar
ögonbindeln?

Elev 2

Att alla ska
vara lika inför
lagen.

Kuvertövning – ex: sekventiell förklaring.



Tillgången på silver minskade

Det blev mindre silver i mynten.

Mynten blev mindre värda.

Soldaterna ville ha fler mynt i lön.

Skatterna höjdes folket blev fattigare.

Folket gjorde uppror.

Processord

...vilket medförde att...

...vilket bidrog till att...

...vilket resulterade i att...

...vilket tvingade...

...vilket orsakade att...

Olika svårighetsgrader

1 = Gör det tillsammans

2 = Gör det enskilt

3 = Vänd hälften av lapparna
upp och ned.

4. = Vänd alla utom första
lappen upp och ned.

...vilket medförde att...

Tillgången på
silver minskade

Det blev mindre
silver i myntén!

...vilket bidrog till att...

Mynten blev mindre
värda.

...vilket resulterade i att...

Soldaterna ville ha
fler mynt i lön.

...vilket tvingade...

Skattenalhöjdes
folket blev fattigare.

...vilket orsakade att...

Folket gjorde uppör.

Cirklarna - ranking

Källa: Historiken Tacitus
biografi Julius Caesar

Källa: Dagboken

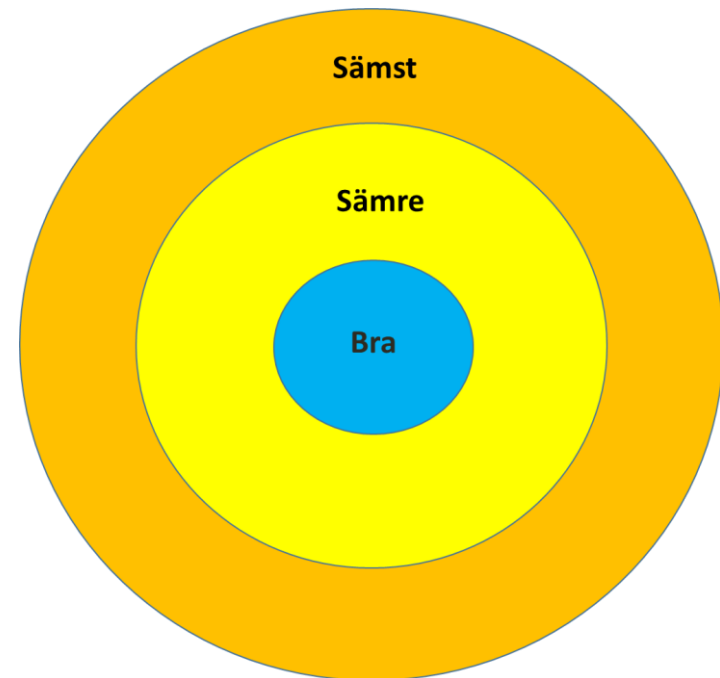
Källa: General Maximus
självbiografi

Källa: Soldatbrevet

Källa: Faktaboken

Källa: Rapporten

Källa: Förhörprotokollet



Kuvertövning: Triangel och ranking



Sjukvård

Polis

Skola

Försvar

Domstolar

Brandkår

Avlopp

Bibliotek

Apotek

Vägar

De viktigaste samhällsfunktionerna

www.kaganonline.com

<https://www.facebook.com/groups/kooperativt/>

facebook®

stefan.wahlstedt@orebro.se



Fohlin, Niclas,