

Ett år med läslyftet

Glanshammars förskolor

Vad är läslyftet

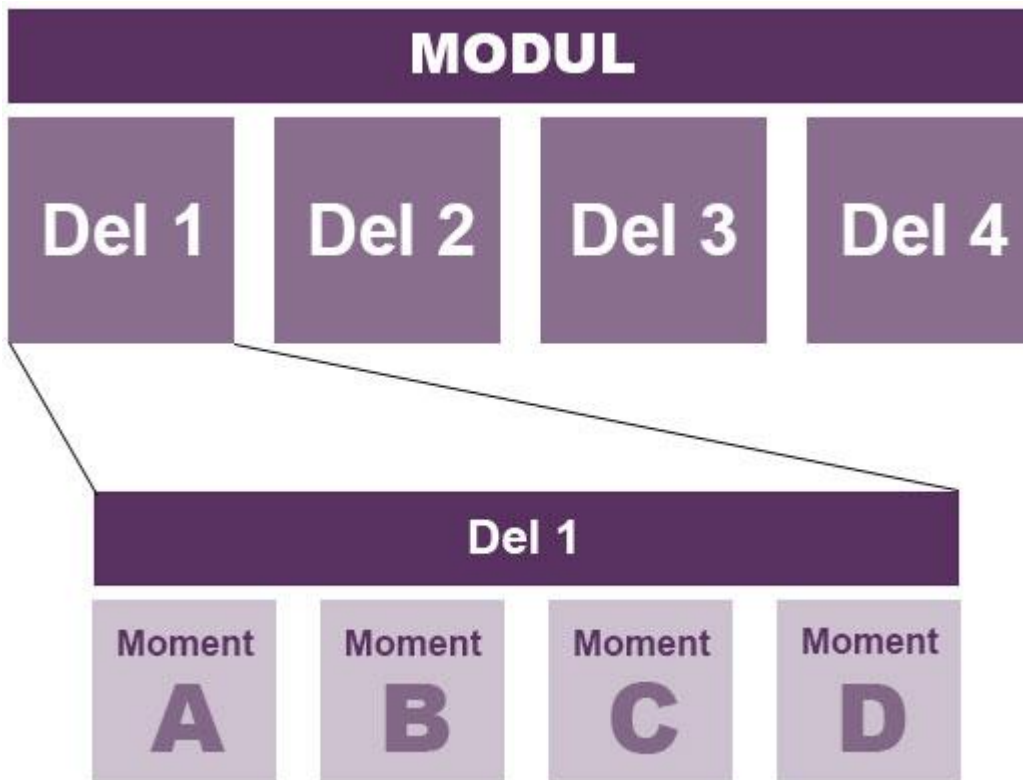
Läslyftet i förskolan syftar till att utmana och stimulera barns språk-, läs- och skrivutveckling samt ta tillvara deras intresse för texter, bilder och skriftspråk. (Skolverket)

Läslyftet i förskolan ger pedagoger möjlighet att:

- fördjupa sina kunskaper om språk-, läs- och skrivutveckling
- samtala med kollegor om forskning och undervisning
- pröva nya arbetssätt i praktiken
- utveckla ett gemensamt yrkesspråk

Valbara moduler:

- Flera språk i barngruppen
- Läsa och berätta
- Natur, teknik och språkutveckling
- Skapa och kommunicera
- Utforska skriftspråket



Moment A - Individuell förberedelse



Moment B - Kollegialt arbete



Moment D - Gemensam uppföljning

Moment C - Undervisningsaktivitet

- Samordnar och handleder i moment B och D
- Deltar i en Universitetsförlagd handledarutbildning.
- Skolverket subventionerar resor, mat och ev. boende, samt ersätter kostnad för handledarens nedsättning av tid (10% eller 20%).

Skapa och kommunicera

Belyser hur man kan skapa förutsättningar för alla barns språk-, läs- och skrivutveckling genom olika uttrycksformer, lekar och barnens egna berättelser. Modulen visar hur viktigt det är att börja i barnens erfarenheter och intressen.

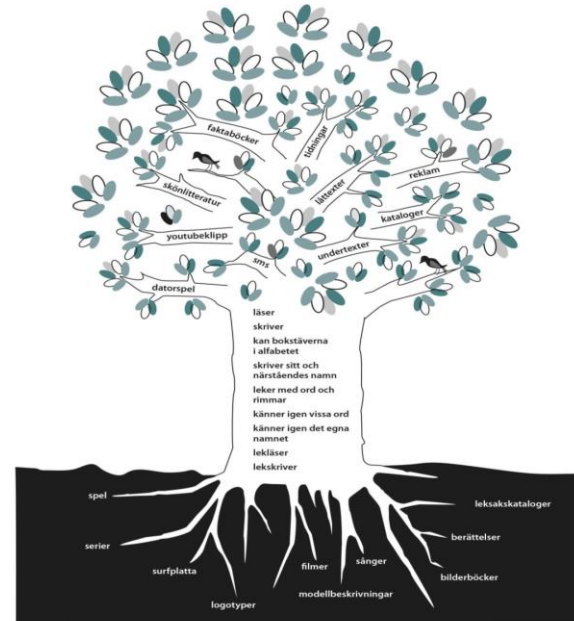
Del 1 Börja i barnens erfarenheter

Börja i barnens erfarenheter och intressen och använda dessa som utgångspunkt för planeringen av verksamheten.

Moment A

- Vetenskaplig artikel samt film
- Läs- och skrivutvecklingsträdet

Skolverket



Figur 1. Läs- och skrivutvecklingsträdet (ur Fast, 2015. *Lästid i hemmet*, Natur & Kultur. Illustratör Anna Hild)

Moment B

- Handledartillfälle
- Kollegiala diskussioner
- Vilka rötter (kunskaper och erfarenheter) bidrar vi med i förskolan?
- Hur tar vi reda på vilka rötter barnen har med sig från hemmet?



Moment C

- Aktivitet
- Enkät

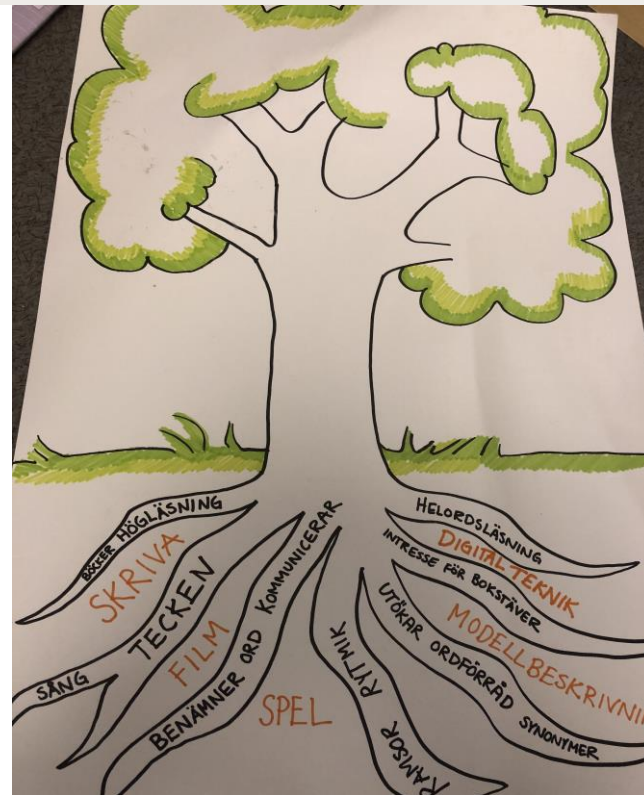


Moment D

- Kollegiala diskussioner
- Utgångspunkter
- Komplettera?



Kartläggningen i del 1 låg sedan till grund för kommande delar i modulen.



Del 2: Leka och skapa berättelse

I den här delen görs en genomgång av forskning och teorier om barns behov av att själva gestalta och skapa berättelser för att utveckla sitt språk. (Skolverket)

Karaktärer på besök



Lek inspirerad av Bockarna Bruse



Exempel

Bockarna Bruse med Bluebott



Läsa med rekvisita



Del 3: Barns tidiga skrivande

Den här delen handlar om barns tidiga skrivande. Barnen experimenterar med symboler och bokstäver och skriver om sådant som de är berörda och intresserade av. Genom att uppmuntra och förse barnen med material och ge utrymme för skrivande medverkar förskolan till att lägga en god grund för barnens fortsatta skrivutveckling. (Skolverket)

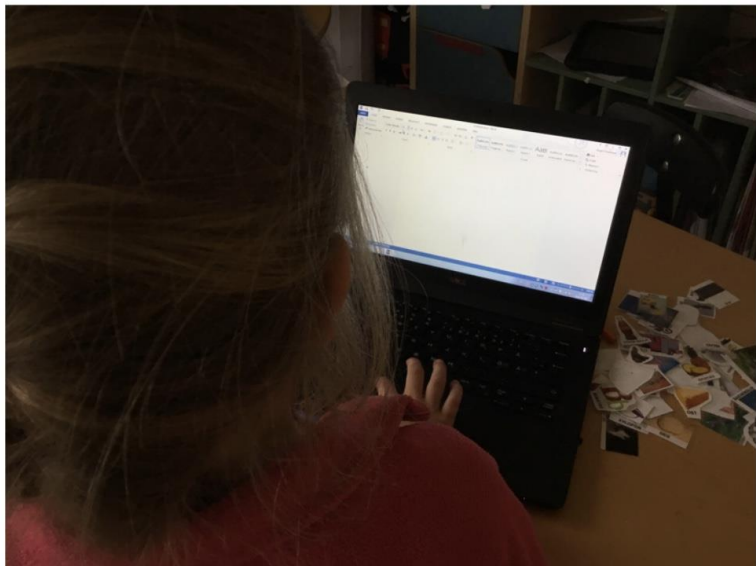
Skapa utrymme...



Digitala och analoga skrivstationer

Digitala skrivstationer

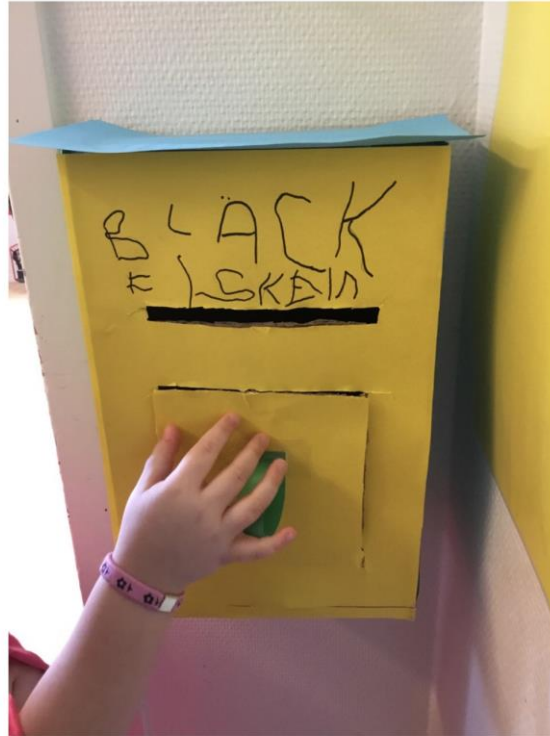
GLANSHAMMARS
FÖRSKOLOR



Analoga skrivstationer



Skriva för en mottagare

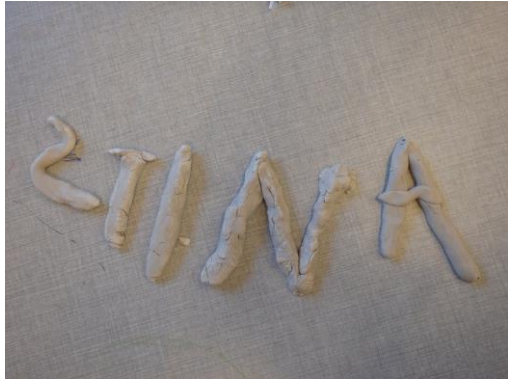


Barnen skriver om det som intresserar dem

GLANSHAMMARS
FÖRSKOLOR



Förse barnen med material



Del 4: Estetik och kreativ kommunikation

I den här delen fördjupas resonemangen om estetiska uttrycksformer i förskolan. Artikeln handlar om fantasi och kreativ kommunikation. Den ger också förslag på en arbetsgång för att ställa varför-frågor och skapa intressanta övergångar mellan olika uttrycksformer.

Exempel från verksamheten

Dramatisering och konkretisering av sånger



- Enkät till pedagogerna
 - Effekter i barngruppen:
 - Utökad intresse för skriftspråket redan bland de yngre barnen,
 - Fler "knäckte läskoden",



- Effekter i personalgruppen:
 - Utökad och fördjupade kunskaper om barns språkutveckling.
 - Belyste och satte ord på det vi gör i verksamheten.
 - Positiva erfarenheter av kollegialt lärande och att prata i grupp.
 - Kompetenta barn.
 - Utmana sig själva i att prova nya metoder och uttrycksformer.

- Effekter av handledarskapet
 - Tryggare i rollen som handledare
 - Bättre på att ställa fördjupande frågor och ge feedback
 - Vi ser att vi kan använda metoderna i andra sammanhang, till exempel implementera nya läroplanen.

Förbättringsåtgärder

- Det gick för fort framåt
- Handledning skedde på dyrbar planeringstid
- Ta del av de andra förskolornas arbete.
- Olika åsikter om innehållet

Vikten av engagerad chefer

- Insatta i Läslyftet
- Skapat förutsättningar
- Drivna och engagerade

- Ny modul: Natur, teknik, och språkutveckling
- Nytt upplägg:
 - Halvfart
 - Kollegialt lärande över förskolegränserna
 - Handledning digitalt via Unikum och på Studiedagar och APT.
 - Handleda vidare
 - Gemensam kvalitetsmessa under våren

Ansökningar för att delta i Läslyftet 19/20 sker 15 jan – 15 feb.

För mer info: larportalen.skolverket.se